Утверждаю.

Директор МКУ «СРЦдН»

\_\_\_\_\_\_ О. В. Карабанова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**Психолого-педагогического сопровождения семей и детей, находящихся в социально опасном положении «Справимся вместе»**

пгт Тяжинский 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт программы «Справимся вместе***»***………………………………………3

Пояснительная записка…………………………………………………………...5

Механизм реализации программы……………………………………………….8

**Приложения**

Приложение 1…………………………………………………………………….10

Приложение 2…………………………………………………………………….22

Приложение 3…………………………………………………………………….24

Приложение 4…………………………………………………………………….32

Приложение 5…………………………………………………………………….37

Приложение 6…………………………………………………………………….40

Приложение 7…………………………………………………………………….53

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей, находящихся в социально опасном положении (СОП)«Справимся вместе» |
| Автор-составитель | Чебаткова Инна Викторовна – психолог в социальной сфере отделения дневного пребывания МКУ «СРЦдН» |
| Сроки реализации программы | Апрель 2020 – сентябрь 2021гг. |
| Цель программы | Оказании психолого-педагогической помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации |
| Задачи программы | 1. Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении;  2. Распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка;  3. Преодоление кризисных ситуаций в семье;  4. Помощь в создании условий для успешной адаптации и социализации детей, содействие укреплению семьи;  5. Профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей;  6. Создание условий для сокращения социального сиротства, предотвращения лишения родительских прав;  7. Повышение психолого-педагогической  компетентности родителей;  8. Активизация внутренних ресурсов, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей и содействующих выходу семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации из кризисной ситуации |
| Прогнозируемая результативность программы | - снижение количества семей с детьми,  находящихся в кризисной ситуации;  - увеличение численности семей с детьми,  преодолевших трудную жизненную ситуацию, с учетом помощи |
| Индикаторы и показатели эффективности программы | Отсутствие обоснованных жалоб получателей социальных услуг. Удовлетворенность граждан в качестве и своевременности получения психолого-педагогического сопровождения |
| Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации программы | Психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, педагоги, специалисты органа опеки и попечительства |
| Целевая группа | Дети из семей, находящихся в социально опасном положении, вызванном угрозой лишения родителей родительских прав, угрозой жестокого обращения с ребенком; временным ограничением родителей в родительских правах; лишением родителей родительских прав;  дети из семей, находящихся на стадии подготовки родителей к восстановлению в родительских правах;  дети из семей, в которых родители восстановлены в родительских правах;  родители, находящиеся в ситуации угрозы лишения родительских прав или ограничения в родительских правах вследствие невыполнения надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей и (или) проявления насилия по отношению к детям и другим членам семьи;  лишенные родительских прав или временно ограниченные в родительских правах;  находящиеся на стадии подготовки к восстановлению родительских прав;  восстановленные в родительских правах на воспитание детей |

**Пояснительная записка**

Никого не может оставить равнодушным к воспитанию детей в семьях, находящихся в социально опасном положении.  В таких семьях утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы. К семье, находящейся в в социально опасном положении (далее СОП), в первую очередь относится социально-неблагополучная семья, имеющая в своем составе несовершеннолетних детей - семья, в которой родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, больны алкоголизмом или наркоманией, отсутствует надзор за несовершеннолетними.

Также к СОП попадает семья, в которой ребенка воспитывает одинокий родитель. Это чаще одинокая мать, для которой ребенок может являться помехой для устройства личной жизни. Реже – одинокий отец.

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы психолого-педагогического сопровождения семей и детей, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения.

Программа направлена:

* на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
* на стимулирование положительных изменений в семье;
* на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
* на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Программа может стать мощным инструментом, при помощи которого наилучшим образом реализуется основная цель: соблюдение и защита прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случае нарушений. Программа ≪Справимся вместе≫ создает механизм, который позволяет специалистам Центра выступать посредником между семьёй и общественными и государственными институтами в решение проблем, которые возникли в результате сложных жизненных обстоятельств семьи или лица, на различных этапах осуществления сопровождения могут привлекаться другие субъекты социальной работы (органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, предприятия, учреждения, организации различных форм собственности, юридические и физические лица и т.д.). Одной из ключевых составляющих успешной реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является межведомственное взаимодействие. Межведомственное взаимодействие в работе с семьями, а также в целях раннего выявления семейного неблагополучия предусматривает объединение усилий и ресурсов социальных партнёров, обеспечивает неразрывность работы с семьёй и детьми. Взаимодействие социальных партнёров способствует выработке общей стратегии и тактики, позволяет наиболее эффективно решать вопросы как раннего выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и оказания им различных видов социальной помощи. В рамках межведомственного взаимодействия в этой работе принимают участие учреждения социальной защиты населения, образовательные организации.

В основу программы заложены **принципы:**

**конфиденциальности:** информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется;

**адресности**, ориентированности на целевую группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначается;

**добровольности**: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);

**законности;**

**комплексности;**

**непрерывности:** мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся постоянно.

**Основные направления реализации программы:**

*1. Социально-педагогическая диагностика:*

- изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)

- выявление семей СОП (неблагополучных семей, семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей др.).

Методы и инструментарий: опрос, наблюдение и посещение семей, анкетирование.

*2. Профилактическая работа:*

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, аддиктивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

3. *Просветительская деятельность*: по вопросам воспитания детей.

4. *Психолого-педагогическая деятельность:* выявление внутрисемейных проблем и решение их, посредством тренингов, индивидуальных и групповых занятий.

5. *Программа выходного дня для* детей и родителей: спортивная деятельность как «разрядочная», сплачивающая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; посещение экскурсий, выставок; участие в конкурсах и фестивалях.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий программы | Исполнители | Сроки исполнения |
| **1.Социально-педагогическая диагностика** | | | |
| 1.1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | МКУ «СРЦдН, педагоги образовательных учреждений | В течение всего периода |
| 1.2. | Установление причин социально опасного положения семьи | МКУ «СРЦдН, орган опеки и попечительства | В течение всего периода |
| 1.3. | |  | | --- | | Составление и коррекция банка данных семей, находящихся в социально опасном положении | | МКУ «СРЦдН | В течение всего периода |
| 1.4. | Анкетирование и тестирование семей, детей с целью изучения внутрисемейных взаимоотношений и уровня комфортности ребенка в семье | МКУ «СРЦдН | В течение всего периода |
| **2. Комплекс профилактических мероприятий** | | | |
| 2.1. | Проведение индивидуальной профилактической работы с членами семей | МКУ «СРЦдН, орган опеки и попечительства | В течение всего периода |
| 2.2. | Посещение семей с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних детей | МКУ «СРЦдН, орган опеки и попечительства | 2 раза в месяц |
| 2.3. | Разработка методических рекомендаций для родителей | МКУ «СРЦдН |  |
| 2.4. | Проведение тематических родительских собраний, лекториев профилактической направленности в образовательных учреждениях округа | МКУ «СРЦдН, образовательные учреждения округа | По отдельному плану |
| **3. Комплекс просветительских мероприятий** | | | |
| 3.1. | Тематические просветительские семинары для педагогов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов: «Методы работы с семьями СОП» | МКУ «СРЦдН | По отдельному плану |
| 3.2. | |  | | --- | | Разработка методических рекомендаций к осуществлению сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении | | МКУ «СРЦдН |  |
| **4. Комплекс психолого-педагогических мероприятий** | | | |
| 4.1. | Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование семей и детей целевой группы (диагностика посредством различных методик психологической площадки с целью выявления внутрисемейных проблем и конфликтов) | МКУ «СРЦдН | По обращениям |
| 4.2. | Консультации членов семей, находящихся в социально опасном положении по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью детей, защите их прав и другим вопросам | МКУ «СРЦдН | По обращениям |
| 4.3. | Занятия в сенсорной комнате, направленные на коррекцию эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей | МКУ «СРЦдН | 2-3раза в неделю |
| 4.4. | Проведение тренингов и групповых занятий по коррекции детско-родительских отношений для семей и детей целевой группы | МКУ «СРЦдН | 1 раз в неделю |
| **5. Участие в программе выходного дня** | | | |
| 5.1. | Поездка детей целевой группы в музей-заповедник «Томская писаница» | МКУ «СРЦдН | По отдельному плану |
| 5.2. | Посещение выставок, музеев, экскурсий | МКУ «СРЦдН | По отдельному плану |
| 5.3. | Семейный фестиваль творчества | МКУ «СРЦдН | По отдельному плану |
| 5.4. | Праздники, конкурсные программы | МКУ «СРЦдН | По отдельному плану |
| 5.5. | Спортивные соревнования | МКУ «СРЦдН | По отдельному плану |

Приложение 1.

Диагностический инструментарий (опросники, анкеты)

для детей и родителей

*Уважаемые родители!*

*Предлагаемый вам опросник содержит некоторые утверждения о воспитании детей. Все они пронумерованы. Такие же номера вы видите в «Бланке №1 для ответов». Читайте, но порядку утверждения опросника. Если вы в целом согласны с каким-то конкретным утверждением, то на «Бланке №1 для ответов» обведите кружком номер этого утверждения. Если не согласны — зачеркните этот номер. Если вам трудно сформулировать свое отношение, то возле номера вопроса на «Бланке №1» поставьте вопросительный знак.*

***В этом опроснике нет «правильных» или «неправильных» утверждений. Поэтому отвечайте так, как вы сами думаете. Тем самым вы поможете себе и психологу. Не спешите.***

1. Я все делаю ради своего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени подолгу заниматься с сыном (дочерью) чем-то для них интересным — куда-то пойти вместе, поговорить, поиграть.

3. Мне приходится разрешать своему сыну (дочери) такие вещи, которые не позволяют своим детям многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы думал (а) и решал (а) сам (сама).

5. Наш ребенок имеет больше обязанностей - уход за собой, поддержание порядка - чем большинство детей его (ее) возраста.

6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить сделать что-то, что он не любит.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.

8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.

9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал (а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) своего супруга (свою супругу).

13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступила (поступил) по отношению к нему (ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень желали.

16. Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые черты, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешали мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.

23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее сколько бы она не стоила.

24. Мой сын (дочь) непонятлив (а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания: иногда мы очень строги, иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.

33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю своего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропускать родительское собрание.

43. Я стараюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для ребенка.

50. По характеру я — мягкий человек.

51. Если моему ребенку чего-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка может быть вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливают моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам (а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей (ее подруг).

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказания мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел (а) бы, чтобы он (она) слишком быстро взрослел (а).

74. Часто не знаю, как правильно поступать с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве много позволять ему (ей).

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (на нее) действует, — это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т.д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось,

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего ему (ей) хочется.

84. Мне больше всего нравятся тихие и спокойные дети.

85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88. В нашей семье так приято, что ребенок делает, что хочет.

89. Бывают случаи, когда наказание — это ремень.

90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не сумел (а) его (ее) воспитать.

95. Только благодаря нашим усилиям сын (дочь) остался жив.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) непременно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше времени и сил, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять внимания больше, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, это может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я мало интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.

118. Многие дети не испытывают благодарности по отношению к своим родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей помощи.

120. Большую часть своего свободного времени он (она) проводит вне дома - в школе, на секции, у родственников.

121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.

122. Кроме моего сына, мне никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) порывистый и беспокойный характер.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чего достиг мой сын, (дочь) к настоящему времени (в учебе, работе и др.), он добился благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимался мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал (а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженное, конфеты, «пепси-кола» и т.д.)

128. Мой сын говорит мне: «вырасту, женюсь на тебе, мама».

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

***Анкета***

***«Взаимоотношения в семье»***

Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

1) очень хорошими; хорошими;

2) не очень хорошими;

3) плохими;

4) не очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?

1) да; 2) не совсем; 3) нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (перечислите эти традиции)

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

1) ежедневно; 2) по выходным дням; 3) редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

1) решаете сообща жизненные проблемы;

2) занимаетесь семейно-бытовым трудом;

3) работаете на приусадебном участке;

4) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;

5) обсуждаете вопросы учебы детей;

6) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;

7) каждый занимается своим делом;

8) допишите...

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

1) Да; 2) часто; 3) иногда; 4) редко; 5) не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

1) непониманием членами семьи друг друга;

2) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);

3) отказом участвовать в семейных делах, заботах;

4) разногласиями в вопросах воспитания детей;

5) злоупотреблением алкоголем;

6) другими обстоятельствами (укажите какими).

8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?

1) примирение;

2) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;

3) прекращение конфликтов на некоторое время;

4) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);

5) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

1) Да; 2) нет; 3) иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

1) переживают, плачут;

2) становятся на сторону одного из родителей;

3) пытаются помирить;

4) уходят из дома;

5) замыкаются в себе;

6) относятся безразлично;

7) становятся озлобленными, неуправляемыми;

8) пытаются найти поддержку в других людях.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?

***АНКЕТА для родителей***

***к родительскому собранию «Стили и методы воспитания ребенка в семье»***

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребенком. Решение вами предложенных ситуаций и определяет стиль воспитания ребенка в вашей семье! Дайте свой вариант ответа на эти ситуации и подсчитайте свои очки.

***1. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно — вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...***

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно,

компресс — 3 очка.

Б. Оказываете помощь ребенку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может

плохо кончиться — 0 очков.

В. Вы делаете вид, что ничего не произошло, даете возможность ребенку самому

справляться со случившимся — 5 очков.

***2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителе и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...***

А. Вы беседуете с родителями друзей и просите их обратить внимание на поведение

своих детей — 2 очка.

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них —5

очков.

В. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара - О очков.

***3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удается, он пытается бунтовать...***

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу—О очков.

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения — 3 очка.

В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал

поражения — 5 очков.

***4. Вашего ребенка трудно вечером отправить спать...***

А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон — 3 очка. -

Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время — 5 очков.

В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны — 0 очков.

***5. Ваш ребенок обожает телевизор...***

А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет, без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет его смотреть — 0 очков.

Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя — 2 очка.

В. Вы вместе определяете круг передач, которые ребенок может смотреть — 5 очков.

***6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...***

А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично — 5 очков. Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом — 0 очков. В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение — 3 очка.

***7. Ваш ребенок, который еще, по вашему мнению, так мал, уже интересуется противоположным полом...***

А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой - 0 очков.

Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой — 3 очка.

В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов — 5 очков.

***8. Вашему ребенку иногда достается от сверстников...***

А. Вы учите своего ребенка давать сдачи обидчикам — 5 очков.

Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников — 3 очка.

В. Вы просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом — 0 очков.

***9. Ваш старший ребенок достаточно часто обижает младшего...***

А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, старший поймет свои ошибки без подсказки — 0 очков.

Б. Вы наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего — 5 очков.

В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим — 3 очка.

***10. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым) бессердечным...*** А. Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образок чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведет — 0 очков.

Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской — 5 очков.

В. Вы ищете причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе и классе и т. д. — 2 очка.

**Анализ результатов теста**

**О-18 очков**

Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребенка по ев ему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы; бываете, что ребенок должен развиваться и формировать в себе та качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе способность к творчеству во всех его проявлениях.

Если вы над этим не задумаетесь, это может привести к тому, что ребенок, столкнувшись с взрослым миром, может в нем просто потеряться и не найти себя.

Вы считаете, что опекать ребенка просто необходимо. Ваши метод требуют осмысления и коррекции.

**19—35 очков**

Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ног со временем. Вы считаете, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте методом проб и ошибок. Однако в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребенку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребенка и может привес очень скоро к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

**36—50 очков**

Вы осознаете, что ребенок не может проживать свою жизнь вашим умом, и создаете все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений.

Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребенка, а идете рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими люд ми, одноклассниками, педагогами.

Вы учите своего ребенка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счет, но и создаете условия для их самостоятельного исправления.

Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

**Анкета для обучающихся**

*Ребята, вам предложено начало предложения. Вы, используя предложенные слова «часто», « иногда», « никогда», окончите его, пожалуйста.*

1. Начало предложения:

2. Мама со мной ласкова...

3. Папа со мной ласков...

4. Мама на меня кричит...

5. Папа на меня кричит....

6. Мама может меня шлепнуть, ударить...

7. Папа может меня шлепнуть, ударить...

8. Родители могут в наказание лишить меня прогулки…

9. Родители могут в наказание лишить меня карманных денег…

10. Мне «попадало» от родителей так, что оставались следы на теле…

11. Родители, общаясь со мной дома, используют нецензурную лексику…

12. Мама говорит со мной на темы вреда наркомании, курения….

13. Папа говорит со мной на темы вреда наркомании, курения…

14. Мама говорит со мной на темы половой зрелости, о безопасном сексуальном общении…

15. Папа говорит со мной на темы половой зрелости, о безопасном сексуальном общении…

16. Мне дома не комфортно и хочется из него уйти…

17. Папа дарит маме цветы…

18. Мама повышает на папу голос…

19. Родители говорят, о том, что любят меня…

20. Я чувствую, что я – самое важное в жизни моих родителей…

**АНКЕТА**

***1. Скажите, пожалуйста, как вы понимаете «здоровый образ жизни в семье»:***

 забота о здоровье ее членов, осмотры у врача, посещение

курортов и др.;

 здоровый психологический климат в семье. Хорошие

дружеские отношения, доверие и взаимопонимание,

возможность найти помощь и поддержку у близких людей;

 занятие спортом, туристические походы, закаливание;

 сбалансированный режим питания в семье.

*Обведите те пункты, которые считаете важными. Около того пункта, который считаете самым важным, поставьте «!».*

***2. Хорошо ли ты чувствуешь себя в своей семье:***

*\** у меня хорошие, дружеские отношения с родителями. Я всегда делюсь с ними своими радостями и бедами;

*\** у меня нормальные отношения в семье, но свои проблемы я до верю скорее другу, чем родителям;

*\** у меня трудные, натянутые отношения с родителями, мы не понимаем друг друга.

**3. *Как вы проводите в семье свободное время:***

всей семьей посещаем театры, музеи, гуляем, ходим в гости;

занимаемся спортом всей семьей, ходим на лыжах, на каток, в походы;

занимаемся каждый своим делом, ведь у каждого свои проблемы;

когда как: иногда время проводим всей семьей, а иногда порознь.

***4. Как ты относишься к проблеме детской наркомании и алкоголизма:***

\* меня это не касается, главное - я не наркоман и не алкоголик, а остальное - неважно;

\* я считаю, что это очень серьезная проблема, и никто не застрахован от столкновения с ней. Никогда не знаешь, как жизнь распорядится тобой и твоими близкими. Но, к сожалению, от нас ничего не зависит;

\* то, что происходит вокруг, страшно. Наркоманы могут быть переносчиками СПИДа, могут представлять физическую угрозу на улицах, и закрывать на это глаза мы не можем. Каждый должен включиться в борьбу с этой бедой.

**АНКЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1.Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?

Подчеркни один из предлагаемых ответов:

А) да; Б) больше да, чем нет, В) трудно сказать; Г) больше нет, чем да; Д) нет.

2.Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?

Подчеркни один из предлагаемых ответов:

А) да; Б) больше да, чем нет, В) трудно сказать; Г) больше нет, чем да; Д) нет.

3.Когда в твоей семье будет расти сын или дочь, то ты будешь строгим родителем? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

А) да; Б) больше да, чем нет, В) трудно сказать; Г) больше нет, чем да; Д) нет.

4. Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как твои родители тебя?

Подчеркни один из предлагаемых ответов:

А) да; Б) больше да, чем нет, В) трудно сказать; Г) больше нет, чем да; Д) нет.

5. Будешь ли ты баловать своих детей?

Подчеркни один из предлагаемых ответов:

А) да; Б) больше да, чем нет, В) трудно сказать; Г) больше нет, чем да; Д) нет.

6. Будешь ли ты наказывать своих детей?

Подчеркни один из предлагаемых ответов:

А) да; Б) больше да, чем нет, В) трудно сказать; Г) больше нет, чем да; Д) нет.

7. Проводишь ли ты свободное время вместе с родителями?

Подчеркни один из предлагаемых ответов: да; нет.

8. Что больше всего ценишь в своих родителях?

Подчеркни один из предлагаемых ответов: хорошие; не очень хорошие; плохие.

9. Какие отношения сложились у тебя с родителями?

Подчеркни один из предлагаемых ответов: хорошие; не очень хорошие; плохие.

10. Как ты определяешь свое положение в семье?

Выбери ответы, соответствующие твоей точке зрения:

как человека, которого понимают и уважают;

как человека, которого опекают;

как человека, которого не понимают, не уважают и не любят;

как человека, который всех тиранит;

как человека, вынужденного подчиняться;

как еще (допиши)

Большое спасибо!

**ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**1. Я знаю, кто его (ее) лучший друг:**

А. Совершенно точно.

Б. Приблизительно.

В. Предполагаю.

**2. Если мой сын (дочь) поссорится с лучшим другом:** А. Сделаю вид, что ничего не замечаю.

Б. Сразу же подробно попытаюсь обо всем случившемся расспросить, даже если он (она) не захочет об этом говорить.

В. Попытаюсь сделать так, чтобы он (она) сам захотел(а) обо всем рассказать.

**3. Мне хочется, чтобы его (ее) друзья думали обо мне:**

**А.** Хорошо.

Б. Меня не интересует, что они обо мне думают.

В. Мне не хотелось бы делить его с друзьями.

**4. Если у моего сына или дочери появится новый друг или подруга, то:**

А. Я посмотрю на это отрицательно. Незачем иметь много друзей и подруг.

Б. Я постараюсь как можно ближе с этим ребенком познакомиться и по возможности подружиться.

В. Я оставлю это на усмотрение своего ребенка. Он вправе сам выбирать себе друзей.

**5. Если я узнаю, что друг или подруга моего сына (дочери) ведет себя в школе или на улице плохо, то я:**

А. Все-таки попытаюсь запретить дружить с таким ребенком.

Б. Обсужу создавшуюся ситуацию со своим ребенком, предоставив ему самому сделать вывод.

В. Не буду обращать на эти вопросы внимания, лишь попытаюсь больше общаться со своим ребенком.

**6. Я считаю, что хорошие друзья:**

А. Самый бесценный подарок на всю жизнь.

Б. Порой бесцеремонно отнимают твое время.

В. Это — большая редкость в наше время.

**7. Нашей дружбе с лучшими друзьями уже:**

**А.** 10 и более лет.

Б. 5 и более лет.

В. Мы не имеем друзей столь длительное время.

**8. В нашей семье есть непреложное правило:**

**А.** Друзей не выбирают.

Б. Друзья познаются в беде.

В. Друзья проверяются радостью твоего дома.

**9. Если к моему ребенку приходят друзья:**

А. Я стараюсь с ними пообщаться.

Б. Я даю им возможность полной свободы общения без моего участия.

В. Я не люблю, когда они приходят. Они ведут себя шумно и бесцеремонно.

**10 Мой ребенок рассказывает о всех своих переживаниях, связанных с его друзьями:**

А. Всегда подробно и просит совет, если в этом есть необходимость.

Б. Рассказывает только то, что считает нужным.

В. Не рассказывает вообще.

**11. Если мы едем куда-то на экскурсию и с нами хотят ехать друзья ребенка, то:**

А. Мы с радостью их берем с собой.

Б. Мы категорически против таких поездок. За одним уследить и то трудно.

В. Наш ребенок с такими просьбами не обращается.

**Уважаемые папы и мамы! Подсчитайте, что у вас получилось:**

1. А — 5 баллов. Б — 3 балла. В — 0 баллов.

2. А — 2 балла. Б — 0 баллов. В — 5 баллов.

3. А — 5 баллов. Б — 0 баллов. В — 1 балл.

4. А — 0 баллов. Б — 1 балл. В — 2 балла.

5. А — 0 баллов. Б — 2 балла. В — 1 балл.

6. А — 5 баллов. Б — 0 баллов. В — 2 балла.

7. А — 5 баллов. Б — 3 балла. В — 0 баллов.

8. А — 5 баллов. Б — 3 балла. В — 4 балла

9. А — 3 балла. Б — 1 балл. В — 0 баллов.

10. А — 5 баллов. Б — 2 балла. В — 0 баллов.

11. А — 5 баллов. Б — 0 баллов. В — 1 балл.

Если вы набрали **50 баллов,** это говорит о том, что вы уделяете большое внимание развитию у собственного ребенка коммуникативной культуры, на своем примере демонстрируете умение быть другом собственному ребенку и своим друзьям. Построение ваших отношений с ребенком подобным образом позволит ему преодолеть чувство одиночества, поверить в собственные силы, быть авторитетным и успешным среди своих сверстников.

Если вы набрали менее **30 баллов,** то можно констатировать наличие разногласий между вами и вашим ребенком по вопросу значимо дружбы как понятия в вашей семье. Вы учите своего ребенка корыстолюбию в дружбе, а это, как правило, даром не проходит.

Вы сами не очень желаете иметь друзей, и эти традиции привносите в жизнь собственного ребенка. Вам неинтересно знать, как складываются его отношения со сверстниками, каково его положение в детской среде Вы очень рискуете. По мере своего взросления ребенок может приобрести таких друзей, которые отдалят его от вас на долгие годы.

Если вы набрали всего 5 или 6 баллов, то должны задуматься над тем какие всходы вы получите через некоторое время из посеянных вами зерен. Ваша воспитательная система трещит по швам и вот-вот развалится. Вам необходимо ее срочно пересмотреть. Ваш ребенок страдает без хороших друзей, и вы не стали ему хорошим другом. Используя в своем педагогическом арсенале лишь запретительные меры, нельзя воспитать ответственного и уверенного в себе человека. Задумайтесь над этим!

Приложение 2.

***Примерная схема анализа особенностей и недостатков семейного воспитания обучающихся***

1. Общая характеристика семьи:

— Состав семьи: полная, формально полная, неполная.

2. Характеристика семьи: гармоничная, проблемная (конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная).

3. Типовое состояние семьи:

— эмоциональный комфорт;

— тревожность;

— эмоционально-психологический дискомфорт и нервно-психическое напряжение.

— Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.

— Нарушения семейного воспитания:

— доминирующая гиперпротекция;

— потворствующая гиперпротекция;

— гипопротекция;

— эмоциональное отвержение;

— жестокое обращение;

— повышенная моральная ответственность.

— Отношение к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.

//. Особенности семейного воспитания:

— Родители создают условия для правильного развития ребенка:

— нормальные жилищно-бытовые условия;

— организация места для занятий;

— создание домашней библиотеки;

— наличие игровых уголков;

— контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

2. Родители развивают познавательные интересы ребенка: 50

— вместе с детьми слушают радиопередачи;

— просматривают и обсуждают телепередачи;

— читают книги, беседуют о прочитанном;

— ходят с детьми в театр;

— ходят с детьми в кино;

— поощряют любимые занятия ребенка.

3. Родители оказывают помощь в обучении, организации домашнего учебного труда.

— Дети имеют конкретные трудовые обязанности в семье.

— Родители выполняют рекомендации педагогов по воспитанию ребенка.

— Родители видят недостатки в воспитании своих детей.

— Семья помогает педагогу в организации учебно-воспитательной работы.

— Родители справляются с воспитанием ребенка.

III. Недостатки семейного воспитания (назвать).

IV. Причины недостатков (соответствующее подчеркнуть):

— неблагополучие семьи (микроклимат, здоровье);

— отсутствие единых требований;

— незнание психологических особенностей своего ребенка;

— низкий образовательный, культурный, психолого-педагогический уровень родителей;

— отсутствие контроля, безнадзорность, психическая депривация ребенка;

— неправильная оценка ребенка, его идеализация;

— невыполнение рекомендаций педагога;

— неверие в возможности ребенка, в свои силы;

— переоценка воспитательных возможностей семьи;

— гиперпроекция;

— другие причины (указать какие).

Приложение 3.

***Консультации для родителей***

* Можно ли подготовиться к стрессам?
* Как их пережить с наименьшими потерями?
* Как преодолевать семейные трагедии?

Как помочь ребенку преодолеть стресс, если он неизбежен?

Чаще всего неизбежные стрессы связаны с расставанием, посещением врача, парикмахера, больницы. Отношение ребенка к этим событиям определяются в первую очередь тем, как их переживает взрослый — дети заражаются от тре-вожности родителей и, наоборот, могут в расслабленном состоянии легче переносить и быстрее забывать все то, чего боятся взрослые. Поэтому необходимо, прежде всего, перестать бояться самим.

Далее, необходимо провести предварительную ознакомительную работу по поводу того, что ребенку предстоит, однако информация должна быть избирательна — нужно исключить все «страшилки» и не допускать общения с детьми, которые могут возбудить или напугать вашего ребенка. То же, что полезно для подготовки к предстоящему событию, должно быть рассказано информативно, без противоестественных интонаций типа «Я думаю, что тебе понравится удалять аденоиды!», но с указанием на важные моменты поведения — что нужно открыть рот, что будут щипцы и т.д. Если ребенок маленький (до 3 лет), то лучше вообще отказаться от подготовительной работы и провести его через стресс неожиданно.

И еще один совет — заранее, до неприятного события начинайте выстраивать перспективные жизненные планы на время после того, как это событие окончится. Это позволит ребенку прочувствовать, что все неприятно, конечно, но затем наступит светлая полоса жизни.

***Дочка двух лет плохо переносит разлуку с матерью. Надо ли «ломать» ее привычки и настроение?***

Поскольку потребности у всех детей разные, то расставание с матерью не для всех представляет определенные сложности. От хорошего отказываться трудно — и, скорее, признаком неблагополучных отношений может быть обратная ситуация, когда малыш предпочитает матери других людей.

Теперь уже всем известно, что, помимо основных жизненно важных природных потребностей — в пище, безопасности, у ребенка существует и потребность в общении. В каждом возрасте она находит свои формы и выражения, для двух-трехлетнего ребенка — это в основном эмоционально-телесное общение. Ребенок, который видит своих родителей рядом, чувствует себя защищенным, не одиноким, а мир вокруг воспринимает стабильным и доброжелательно настроенным по отношению к нему.

Связь матери и ребенка, как известно, устанавливается задолго до его рождения через физиологические механизмы, телесно, природно. Тембр голоса матери, интонации, ее внутреннее состояние — все это для ребенка является раздражителями особой значимости. Поэтому особенно важным представляется контакт через соприкосновение — ребенка полезно брать на руки, держать у себя на коленях, нет большого греха и в том, чтобы полежать с ним рядом. Позже эти формы общения естественно будут заменены другими — сейчас же это именно то, что необходимо малышу. Понятно, что необходимое условие такого общения — физическое присутствие матери рядом.

Ребенок еще не может оценить знаков внимания к нему, выражающихся в объяснениях жизненно важных решений, даже если мать выходит на высокооплачиваемую работу из-за ребенка, ему трудно принять, что какая-то неведомая ему деятельность может оторвать oт него мать, лишить ее присутствия. В этом случае «лишение» — ключевое слово для определения отношений матери и ребенка (от английского слова «deprive» — лишать происходит и термин «депривация» — недостаточное удовлетворение той или иной потребности человека). В данном случае речь идет об эмоциональной депривации.

Может быть, у вашего ребенка сфера чувств является ведущей, и поэтому он особенно тяжело переживает разлуку. Возможно и другое — если в раннем детстве он уже переживал отлучение от матери (попадал в больницу, был вынужден провести некоторое время у бабушки), то необходимость отпускать от себя ее вновь вызывает резонанс, связанный с прежней травмой, даже если кажется, что она уже забыта. В любом случае эти причины достаточны для того,чтобы с ними считаться, не относясь к желаниям ребенка как к капризу и ни в коем случае не «ломая» его поведения.

Потому что эмоциональная депривация ребенка в раннем детстве может иметь отдаленные последствия, выражающиеся в холодности по отношению к другим людям, неспособности сопереживать, отвечать на чувство чувством — все это возникает как реакция психологической защиты на эмоционально травмирующее воздействие. И даже если отношение к миру в целом будет благоприятным, возможно увеличение психологической дистанции между взрослым уже ребенком и его матерью, когда мать будет ощущать себя недостаточно любимой, переживать оттого, что ей мало доверяют, не советуются, что она не очень нужна своим детям. Как правило, если возникают такого рода жалобы у взрослых людей, они имеют под собой основой факт эмоциональной депривации ребенка в раннем детстве.

*Поэтому нам хотелось бы, чтобы, принимая решение о том, как вести себя с ребенком, родители отдавали себе отчет в масштабе влияния происходящего на дальнейшую жизнь семьи. Но, конечно, не стоит относится к тому, что «бывает», как к фатальному. Случаются ситуации, когда, выбирая между плохим и худшим, человек способен всего лишь принять меры для ослабления негативных последствий своего выбора. Если вы все взвесили, но в силу жизненных обстоятельств не можете растить ребенка сами, не стоит предаваться излишнему чувству вины, а лучше обратиться к реальности. Итак, ребенок не хочет отпускать мать от себя. Что делать?*

• Попробуйте поэкспериментировать — если вы уходите незаметно, а ребенка отвлекает кто-то из родных, замечает ли он впоследствии ваше отсутствие? Если замечает, то как он себя ведет? Вполне возможно, что он реагирует бурно, только если вы уходите на его глазах, на сам факт исчезновения матери из поля зрения. Если это так, то избавить его от огорчений несложно.

• Следующий совет — «отвлекать и торговаться». Отвлечь его можно тем, что он сильно любит, но редко имеет — мультфильмом, игрой, книжкой. Старайтесь разнообразить средства отвлечения, чтобы у ребенка не образовалось условно-рефлекторной связи между, например, мультфильмом и фактом ухода матери, в противном случае есть риск, что вы воспитаете в нем нелюбовь к фильмам или книгам вообще. Можно начать какое-либо совместное дело, которое будет тянуться долго, — шить (или вязать) одежду для куклы, строить для нее же мебель, в зависимости от способностей и личных склонностей того, кто остается с ребенком «в няньках».

*• Если ребенок уже установил, что мама уходит не случайно, что она регулярно отсутствует, следует поработать с временными перспективами ребенка, заняться построением планов на будущее. У детей иное, чем у взрослых, отношение ко времени — они не знают, много ли времени прошло, не знают, скоро ли вернется мама, и т.д. Поэтому, уходя, она вполне может сказать: «Я ненадолго, а когда приду, мы будем с тобой… готовить вместе ужин, читать, гулять и т. д.». Вернувшись, постарайтесь сдержать слово. Полезно помечтать о том времени, когда вы будете вместе долго, — о выходных, отпуске. Предвосхищая эти события, ребенок ощущает присутствие матери в его жизни.*

• Постарайтесь обозначить и свое отношение к разлуке. Важно, чтобы ребенок понял вынужденность этого шага — хотя он и мал, говорите ему о том, что скучаете без него целый день, скажите, что именно вы думали или рассказывали о нем своим коллегам. Давайте ему понять, что при других обстоятельствах с радостью были бы с ним всегда.

Мы не сомневаемся, что, приняв во внимание серьезность проблемы и используя наши рекомендации, вы успешно придете к нетравмирующим расставаниям. Однако это не значит, что ребенок станет меньше в вас нуждаться — каждый возраст достраивает лишь новый этаж над теми отношениями, которые уже существуют между матерью и ребенком.

***Переехали с Украины во Францию (в результате нового замужества). У шестилетнего сына появился кашель, затруднено дыхание, врач не находит органических причин болезни. Как помочь адаптироваться мальчику и чего ожидать в будущем?***

Переезд из одной страны в другую — это комплекс изменений в жизни семьи. Меняется страна (язык, обычаи, окружение). Меняется климат и вообще география. Меняется состав семьи (бабушки и дедушки, а также другие родственники остаются, а новые родные появляются, причем они могут не очень нравиться ребенку). Кашель — это на языке психосоматики реакция отторжения, то есть мальчик сопротивляется чему-то в своей обновленной жизни. Установить причину тревожности можете только вы сами Возможно, это дети, детский сад, возможно — отчим и ревность к нему. Ваша задача — установить причину беспокойства и ослабить тревожность ребенка. Для этого нужно обращать его внимание на позитивные стороны произошедших в вашей жизни изменений, что плохого осталось позади и что хорошего он приобрел. Открыть возможности, которых в Украине никогда бы не было. Подчеркнуть обратимость произошедших перемен — ведь вы можете ездить на Украину в гости и т д. Урегулировать его отношения с отчимом и стараться не провоцировать ревность, уделяя сыну достаточно внимания. Главное — постарайтесь не терять уверенности сами, потому что тревожность детей часто отражает сомнения родителей.

***Мы с женой разводимся. Сыну 6 лет. Много причин, по которым мы с сыном мало общались — и работа, и семейные проблемы. В настоящий момент сын не очень тянется ко мне. Он мне радуется (мне так кажется), но когда меня нет, жена говорит, что никогда не вспоминает. А у меня, видимо, запоздалая реакция — не хватает этого общения, возможно, любовь к жене сконцентрировалась на сыне. Планируется отчим, обеспеченный, по словам жены, неплохой человек. До официального развода осталось немного. Как подумаю о «выделенных» часах на общение, страшно становится. А вдруг однажды он не захочет встречаться? Пока провожаю утром его в детский сад (живем отдельно), в выходные, если получается, отвожу на музыку или рисование. Это - минуты общения, но и они мне очень дороги. Привести, отвести ребенка не сложно — в этом легко меня может заменить теща. После развода, наверное, ежедневные встречи станут невозможными (это будет вносить раздражение в новую семью). Остаются встречи раз в неделю и в отпуск. Самое страшное, что я не чувствую, что это ему сейчас нужно. Не сомневаюсь, что когда сын будет постарше, я многому смогу его научить (и гвозди прибивать, и походы и т.д.). Боюсь его окончательно потерять к этому времени. Как общаться с сыном до того времени, как он повзрослеет, чтобы не потерять его?***

Каждый ребенок — а мальчик особенно — нуждается в отце и тянется к нему, даже если это не бросается в глаза людям, которые, возможно, не заинтересованы в том, чтобы это замечать. И после развода не очень явное до сих пор влечение к вам мальчика может усилиться. Но вы правы, по-настоящему мужские отношения между отцом и сыном установятся позже, когда у мальчика возникнут вопросы и проблемы, которые мамой решаться не могут. Это тоже уже скоро. До тех пор лучше всего удерживать отношения на существующем уровне, не форсируя сближения. Пусть ребенок привыкнет к режиму общения. Если появится отчим, мальчику будет что с вами обсудить, а мама будет еще больше заинтересована в сотрудничестве с вами, потому что ей потребуется больше досуга.

*Возможно, постепенно станет естественным, что мальчик может остаться у вас на ночь — а это уже не выделенные для общения часы. А вообще помните, что «я хочу» и «я могу», по большому счету, синонимы, и если вы приняли задачу на сближение, вы ее обязательно выполните. Но, по-видимому, пока не приходится ждать инициатив от мальчика. Кстати, он может переживать депрессивное состояние в связи с разводом, это событие никогда не прибавляет детям веселья. И еще — постарайтесь во время встреч делиться своими трудностями (это всегда вызывает доверие), советоваться и «обслуживать» эмоциональные проблемы сына — отчего расстроен, как бы хотелось изменить это, что обрадовало, разочаровало и др. Изначально все дети нуждаются в отце и матери, поэтому у вас нет совершенно никаких причин программировать неудачу!*

***Моему ребенку полтора года. Все это время он растет без отца, который живет в другой семье. Что и как говорить ребенку об отце?***

***Отец моего ребенка (ему три с половиной года) живет в другой семье, но хочет общаться и с нашим общим сыном. Как отнестись к этому желанию?***

Оба письма — о сложных жизненных ситуациях, в силу которых близкие люди не могут общаться так, как им хотелось бы. Случаи, когда дети растут без постоянного присутствия отца, — не редкость для современной семьи. Поэтому ничего особенного в таком положении дел нет, и не стоит заранее пугаться «судилища» в форме вопроса о том, почему у других детей отец живет в семье, а у вас — нет.

Дети принимают мир таким, каков он есть, с любым порядком присутствия и взаимодействия членов семьи. Им кажется совершенно обычным, если отец рано утром уходит на работу и вечером приходит, практически не видя детей; не удивляются они и длительным командировкам родителей. Единственное, чего они всерьез боятся, — это оказаться брошенными, ненужными своим родителям. Поэтому для них гораздо страшнее ощущение, что они нелюбимы своим отцом, чем знание о том, что он не может жить с ними постоянно. Ослабление этой опас-ности — основная стратегическая задача матери и других родственников при определении отношения к отцу.

Прежде чем возобновлять прерванные или отсутствующие отношения, сосредоточьтесь на собственном чувстве к отцу своего ребенка. Достаточно ли вы свободны от желания свести былые счеты или, напротив, привязать к себе когда-то близкого человека? Постарайтесь не путать партнерские и родительские отношения. Сближая ребенка с отцом, вы даете каждому из них родного человека; расценивайте свои усилия по налаживанию отношений как подарок им и будьте уверены в своей правоте.

Единственным серьезным возражением против тесного общения отца и ребенка может быть выраженное асоциальное поведение отца или наличие у него психологических черт, наносящих маленькому ребенку психотравму (конфликтность, алкоголизм, стремление опорочить в глазах ребенка семью матери). В этом случае важно руководствоваться интересами ребенка и очное общение по возможности заместить разговорами по телефону или перепиской. Тем не менее постарайтесь воздержаться от негативных комментариев и не раскрывайте ребенку истинного отношения к отцу, пока он не достигнет достаточного возраста (обычно подросткового), чтобы составить собственное мнение о семейной ситуации.

**• Когда и как стоит начинать разговор с ребенком о семейной обстановке? Лучше всего не дожидаться прямых вопросов (как правило, они спровоцированы высказываниями соседей, родственников или друзей и потому уже содержат в себе оценку семьи как неблагополучной, а ребенка — как обделенного и несчастного). Начните разговор о том, какими бывают семьи; обратите внимание ребенка на то, что у многих зверюшек, например, отцы почти никогда не живут со своими детенышами. Расскажите историю своего знакомства с отцом ребенка, опуская негативные моменты. Придумайте убедительное объяснение того, что отец не интересовался ребенком раньше («работал в другом городе», «всегда хотел увидеть, но не получалось» и т.д.); категорически исключаются комментарии типа «вспомнил наконец-то» или «вот теперь и мы ему зачем-то понадобились».**

• Образ отца должен быть реалистичным, но по возможности позитивным. Это нужно не только для ребенка, это еще и основа вашей психологической безопасности — мать, выбравшая «негодяя», нередко впоследствии становится объектом агрессивно-уничижительного поведения ребенка. Но все брать на себя тоже не стоит.

**• Всегда можно проступки увидеть, как жизненные ошибки (эта душевная работа будет полезна и вам самой). Имейте в виду, что от того, кто любил вас и кого любили вы, зависит напрямую и отношение ребенка к вам — пусть он чувствует, что вы могли совершить только достойный выбор. Конкретные факты стоит сообщать ребенку старше 3 - 4 лет. Если малышу всего полтора года, как в письме нашей читательницы, то, на наш взгляд, разговоры об отце преждевременны: сообразуйтесь с ситуацией своей личной жизни, ведь вполне возможно, что ребенок сможет назвать отцом в ближайшее время и кого-то еще.**

• Как установить порядок общения с ребенком? Если отец выражает желание встречаться с ребенком, не нужно этому противиться. Форма и место общения могут быть практически любые (разумеется, исключая пивную и прочие не подходящие для детей места). Если вам что-то не нравится в планах отца, постарайтесь предложить свои собственные варианты, но не отказывайте в свидании. Можно предоставить им свою квартиру, а самой проведать подруг или заняться полезными делами (вы ведь можете иначе планировать и собственный досуг, когда уверены, что за ребенком присмотрят). Может быть, отец сводит ребенка в зоопарк, музей или какое-то другое место, которое вам самой посещать некогда или неинтересно. Существенный момент организации встреч — обязательность отца. Если существует договоренность, она должна быть выполнена. Нередки случаи, когда отец, ранее не имевший обязанностей по воспитанию ребенка, забывает о них и позже — не приходит на свидания, забывает позвонить и т.д. В этом случае вы как человек, достаточно знакомый с его привычками, должны взять на себя обязанность контролировать выполнение этих обещаний. Напоминайте ему о встречах сами и заранее выясняйте, состоятся ли они.

• На наш взгляд, нет ничего предосудительного в том, чтобы отпускать ребенка в семью отца: если к нему там хорошо отнесутся, это будет способствовать доброжелательному отношению к миру в целом, ведь он убедиться, что людей, которые рады друг другу, не так уж мало. Постарайтесь, чтобы ребенок шел в дом отца не «бедным родственником», а желанным гостем, полноправным членом семьи — нарядно одетым, по возможности с гостинцем, особенно если там тоже есть дети.

**• Не стоит осуждать и пугаться, если отец захватит ребенка, отправляясь по собственным делам, на авторынок, в магазин, возможно, к себе на работу. Ведь общий быт, в сущности, основа совместной жизни. Любая совместная деятельность снимает отчуждение и смущение между отцом и ребенком, которые могли возникнуть за время их разлуки. Кроме того, знакомство с местом работы отца способствует укреплению его авторитета.**

• Что делать, если вам самой по каким-либо причинам общение с отцом кажется неполезным для ребенка — если вы замечаете признаки перевозбуждения после свиданий или ребенок начинает хуже относиться к вам и своему дому? Постарайтесь выяснить, в чем причина этих изменений. В первом случае можно рекомендовать отцу более спокойные занятия (вполне возможно, что без привычки «дорываясь» до общения, он не может его дозировать). Во втором случае это связано скорее всего с резким отличием будней и праздника в вашем доме — ну так в вашей власти это отличие смягчить: пусть папа иногда делает не только приятную, но и полезную работу, например, сводит ребенка к зубному врачу, а вы, напротив, отложив домашние дела, почитаете ему книжку. Невозможно дать советы по всем семейным ситуациям. Главное — с пробуждением интереса отца к ребенку вы сами вступаете в новый период семейного творчества, отмеченный признанием вашей значимости и правоты, и потому он обязательно принесет вам новые радости.

***После развода я воспитываю двоих детей одна, и меня не оставляет чувство неуверенности. Как мне с ними справляться и возможно ли это вообще? Отец детей помогает нам очень мало.***

Ваша ситуация хотя и не очень проста, однако не единична. Почти половина женщин нашей страны растят детей без постоянного присутствия отца в доме. И даже в традиционной, полной семье вопросами воспитания ведают, как правило, все-таки женщины. Поэтому не стоит опасаться того, что ваши дети не получат чего-то главного. Кроме того, возможно, что вы вступите в следующий брак - ведь количество повторных браков постоянно увеличивается - и он окажется успешным. Нам кажется, вам было бы полезно обратиться к опыту женщин из круга ваших близких, переживших подобные трудности. И ни в коем случае не считайте, что вы обязаны жить только ради детей — ведь прежде всего каждый ребенок нуждается в полноценной матери, свободной от комплекса жертвы и умеющей получать от жизни радость.

***Как объяснить сыну трех лет, что он отцу не нужен?***

**Никак. Никогда и не при каких обстоятельствах делать этого не надо, тем более что вы не можете знать этого наверняка. Даже если вам кажется, что это так, следует иметь в виду, что ведь отец нужен сыну всегда. Поэтому реально или виртуально, хотя бы как фигура молчания, отец должен в семье и душе ребенка присутствовать. Потому что на самом-то деле он очень нужен, и вам придется заменять его самой.**

**Мы не станем убеждать читателей в том, что отец в семье нужен или полезен. Но с тех пор как развод стал обычным житейским делом, не требующим специального разрешения и простым в осуществлении, у многих людей стало складываться впечатление, что и само понятие «отец» — это анахронизм, пережиток прошлого. Для чего в семье нужен отец? Да и нужен ли вообще?**

Эти вопросы не задавались в патриархальной семье, где было ясно и взрослым, и детям, что отец - глава семьи. Общественное положение отца и его заработок определяли весь уклад жизни - сколько времени мать может уделять детям, должна ли она работать, могут ли дети получить образование. Поэтому статус отца в семье был необычайно высок: отец принимал основные решения о судьбе детей, их профессии, замужестве и женитьбе, решения, которые, впрочем, либо незаметно отменялись, либо преобразовывались в другие средствами вечной женской дипломатии. Однако главное - отец определял стратегию жизни семьи, а мать - ее тактику.

В настоящее время вклад отца в жизнь семьи не так ясен, как прежде, - это связано с высокой загруженностью женщин, в большинстве своем совмещающих профессиональные и семейные обязанности. По-прежнему он приносит домой заработок, но его вклад в экономику семьи уже не так весом. И, как следствие, возникает ложное впечатление, что без отца в семье не только можно обойтись, но даже полезно. В психолого-педагогических кругах стало общим местом утверждение о том, что отец - «биологическая необходимость, но социальная случайность».

Никто не спорит о том, что отец нужен для продолжения рода (биологическая задача) или как спонсор, обеспечивающий нормальный уровень жизни (экономическая задача), но не все признают важность влияния отца на личность ребенка (педагогическая и психотерапевтическая задачи).

Причудливость детской фантазии добавит те черты, которых нет у равнодушного родителя, но которые ребенок жаждет видеть (возможно, вам приходилось слышать рассказы взахлеб о прогулках, рыбалке, играх с отцом, которых, как вы прекрасно знаете, никогда не было?). Это говорит о том, что в бессознательной детской душе, несущей отпечаток многих поколений человечества, зарезервировано место для отца.

Каждый человек должен испытывать любовь материнскую и отцовскую. У них разное качество и разное предназначение. Подобно тому, как дерево, чтобы расти, нуждается во влаге из почвы и в свете солнца, ребенку нужны разные любящие взрослые. Мать дает уверенность, защищенность, жизненные силы, способность любить. Отец определяет цели, для которых эта способность может пригодиться, он формирует жизненные перспективы и одновременно — выход в большой мир. Если немного упростить картину, в жизни ребенка мать отвечает за отношения с близкими, отец — на жизненные успехи на профессиональном поприще.

Если отец живет в семье, но, на ваш взгляд, несколько инфантилен и мало внимания уделяет ребенку, то ваши задачи расширяются: все то, что он недодает сыну, должно быть предоставлено вами. Если отец вообще не с вами, лучше объяснять это внешними обстоятельствами, а не его холодностью. Со временем постарайтесь найти для мальчика достойный образец мужского поведения — пусть это будет дедушка, ваш новый муж или просто учитель физкультуры, лучше, чтобы ребенок получал представление о том, как ведут себя представители мужского пола, от внушающих доверие людей. Кроме того, изгибы судьбы непредсказуемы — кто знает, может быть, в будущем отец и сын станут близкими людьми, поэтому не стоит препятствовать этому заранее. В любом случае для психологического благополучия ребенка полезно (и даже необходимо!) знать лучшее о мире. Попробуйте вспомнить лучшие черты его отца — те, которые побудили вас выбрать именно его для создания семьи, даже недолговечной. Расскажите сыну о лучшем, что есть в его отце, и посмотрите, как меняется выражение его лица. Вы не только успокоите ребенка, вы поможете ему «хвастаться» папой перед другими детьми, то есть защитите его от возможной агрессии вне дома.

Кто бы и что бы ни говорили ребенку об отце, существует закономерность, может быть, на первый взгляд не совсем справедливая, но показанная экспериментально: раннедетские воспоминания об отце (в отличие от воспоминаний о матери, отличающихся разнообразием) всегда имеют позитивный характер. Не нарушайте этой логики человеческого бессознательного.

*С.К. Нартова-Бочавер, Г.К. Кислица, А.В. Потапова 140 вопросов семейному психологу – М.: Генезис, 2002.*

Приложение 4.

***Рекомендации для родителей***

**КАК СПОСОБСТВОВАТЬ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ**

*Памятка для родителей первоклассников*

 Поддержите в ребенке его стремление быть школьником.

Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

 Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

 Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получиться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

 Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

 Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

 Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

 Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

 С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек не менее авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

 Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игры.

**Памятка для родителей**

**по предупреждению жестокого обращения с детьми**

1. Всегда знать, где ваш ребенок и с кем. Проверяйте приходящих нянь, сиделок, которых вы приглашаете, и с осторожностью относитесь к тому, чтобы ребенок ночевал вне дома.

2. Пусть дети ходят парами или группами, когда это возможно. Дети должны всегда идти домой одним и тем же путем.

3. Познакомьтесь со взрослыми, которые работают с вашим ребенком в школе и в свободное время.

4. Не пускайте ребенка одного в общественный туалет.

5. Прислушивайтесь к вашему ребенку. Простые слова типа: **“Мне больше не нравиться этот учитель музыки”** или **“Я не хочу, чтобы дедушка приезжал к нам в гости”** могут нести в себе важное сообщение**.** Спросите ребенка: “Почему же?”.

6. Поверьте, понял ли ребенок то, чему вы его научили, играя с ним в игру типа “А что, если…?”.

 **Обсудите с ребенком специфические ситуации и любую другую информацию по его личной безопасности, например, что он будет делать, если потеряется в магазине, пропустит автобус и т.д.**

 **Пусть ребенок участвует в выборе правильного решения.**

 **Концентрируйте внимание на ситуации, а не на человеке.**

 **Начните с “незнакомого человека”, потом перейдите к “людям, которых ты вроде знаешь”, например, лифтер, сантехник, сосед, приходящая няня, а затем – к тем, кого ребенок любит.**

 **Будьте конкретными: “Что бы ты сделал(а), если бы, такой-то пригласил тебя покататься и засунул руку к тебе в штанишки?”.**

 **Не имеет значения, КТО. Реакция ребенка должна быть одинаковой. Если ребенок ответит неправильно, поработайте над этим. Помогите ребенку говорить о том, как он должен поступить.**

 **Нельзя быть уверенным, что ребенок все понял, как надо, если не говорить с ним о потенциально опасных ситуациях очень конкретно.**

7. Время от времени говорите о личной безопасности всей семьей. Напоминайте вашим детям, что они всегда должны рассказывать, если с ними что-нибудь случиться. Если первый, кому они расскажут, не поверит им, они должны рассказать еще кому- нибудь, и еще, и еще – пока кто-нибудь не примет меры.

8. Если ребенок скажет вам, что с ним такое произошло, **не паникуйте**. Если вы проявите гнев, ребенок может ощутить чувство вины и взять назад свои слова. Отвечайте ребенку спокойно, уверьте его в том, что он ничего плохого не сделал и что это не его вина. Поддержите ребенка, попытайтесь понять его чувства – испытывает ли ребенок гнев, страх, печаль или тревогу, - успокойте его, сказав, что вы защитите его от повторения насилия. Пусть ваш ребенок знает, что вы предпримете шаги к тому, чтобы остановить насилие, и объясните ему, что вы собираетесь сделать. Специалисты могут помочь вам провести ребенка через этот процесс. Если вашего ребенка опрашивает социальный работник или милиция, сделайте так, чтобы при этом присутствовал кто-нибудь из близких ребенку людей.

9. Если вы подозреваете, что ваш ребенок или какой-либо другой ребенок стал жертвой насилия, по закону вы должны сразу сообщить об этом в полицию или в службу защиты ребенка.

**Методические рекомендации для родителей, учителей**

**«Стратегия работы с «трудными»**

Каждый учитель в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» школьников. Поведение таких детей вызывает беспокойство у педагогов, психологов и родителей.

Психологи такое поведение называют **«девиантным».**

Девиантное поведение включает, в свою очередь, несколько форм открыто демонстрируемого негативного поведения.

Первая из таких форм - ***делинквентное поведение***, направленное на нарушение социально-нравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование ребенка на грани закона.

Вторая форма - ***аддиктивное поведение***, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, алкоголизм, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость).

***Скрытые формы.*** Например, школьники, характеризующиеся пассивным поведением, повышенной тревожностью - к сожалению, такие дети часто не попадают в поле внимания педагогов и психологов, хотя нуждаются в особом педагогическом подходе.

Самая сложная задача учителя и родителя - найти ключик к пониманию «трудного» ребенка. Тот ключик, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить свое поведение. При разработке стратегии работы с такими детьми учителям и родителям, необходимо понимать, что за любым проблемным поведением школьника стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами.

Например, агрессивное поведение одного ребенка в школе может быть вызвано стремлением к доминированию, развитием лидерских качеств, у другого - компенсацией повышенной тревожности. Соответственно, воспитательная стратегия в каждом случае будет выстраиваться индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. Таким образом, педагогам и родителям необходимо выяснить мотивы поведения «трудного» ребенка, т.е. понять его.

***Это этап понимания проблемы, связи поведения, этап выяснения причинно-следственной «трудного» школьника.***

***Следующий этап воспитательной стратегии заключается в рефлексии взрослыми своего отношения к «трудному» ребенку.***

В течение жизни у нас вырабатываются определенные стереотипы отношений к «трудным» детям, набор типичных для нас реакций на то или иное негативное поведение школьника. Чаще всего, сталкиваясь с проблемным поведением детей, мы испытываем достаточно разрушительные чувства: негодование, обиду, отчаяние, тревогу, страх, огорчение и др., которые парализуют творческий подход к выбору нестандартных стратегий нашего поведения. Такие эмоциональные реакции на негативное поведение детей являются естественными и нормальными для педагогов и родителей и вряд ли демонстрируемое школьниками поведение должно вызывать бурю восторга.

Очень важно осознавать свои чувства и не позволять им оставлять нас в плену инерции стереотипов. Умение педагога и родителя увидеть себя глазами ребенка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих чувствах, но и о его чувствах к нам - вот шаги, позволяющие принять «трудного» школьника таким, какой он есть. Это важный этап эмоционального наполнения, «очеловечивания» воспитательной стратегии к «трудному» школьнику.

**Третий этап - этап применения воспитательных воздействий к «трудному» школьнику** - будет иметь положительные результаты только при условии успешной реализации первых двух. Мы сможем помочь ребенку, если он чувствует и понимает, что педагоги и родители понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть. Только тогда ребенок будет открыт для общения с нами и зерна воспитания лягут на благодатную почву, только тогда ребенок пожелает изменить свое негативное поведение.

**Итак, понять, ПРИНЯТЬ, помочь - основа психолого-педагогического подхода к «трудному» ребенку.**

***Памятка родителям***

1. Семья — это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости.

Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи, родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой. За такую безрассудную любовь к себе он зачастую платит злом — пренебрежением к родителям, к семь, к людям.

2. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится о всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье — это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка — это пример родителей, их поведение, их деятельность. Это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений.

4. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой! Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями школы, учителей. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам непонятны, придите к нам, и мы вместе обсудим возникшие проблемы.

**Советы родителям**

1. В гостях одни дети ведут себя лучше, чем дома, а другие — гораздо хуже. Не увеличивайте обычную дозу замечаний, даже рискуя выглядеть плохим воспитателем.

2. Когда вы говорите с детьми, вы всегда уверены в том, что все наши суждения — истина. Но иногда, и вы ошибаетесь. Не бойтесь детских сомнений в вашей правоте!

3. Обычно советуют: если вы в чем-то отказали ребенку, будьте последовательны — и не уступайте ему. Но этот совет не всегда хорош. Бесконечно уступая, вы можете из баловать ребенка, но, никогда не уступая, вы выглядите жестокосердными в его глазах.

4. Иногда дети о чем-то спрашивают родителей из другой комнаты. Не отвечайте. Если же ребенок придет и спросит: «Ты что, не слышишь?», скажите: «Когда со мной говорят из другой комнаты — не слышу».

5. Вспомните, давно ли вы слышали детский смех в вашем доме. Чем чаще смеются дети, тем лучше воспитание.

6. Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, считают, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Не бойтесь. Ласка смягчает душу ребенка, снимает напряжение.

7. Ни в чем не подозревайте ребенка, даже если вам кажется, что он украл, что он курит, что он совершил что-то дурное. Лучше подавите подозрение. Даже невысказанное, оно унижает его.

8. Никогда не упрекайте ребенка ни возрастом: «Ты уже большой!», ни полом: «А еще мальчик!», ни куском хлеба' «Мы тебя поим, кормим...»

9. Бывает так: папа уходит утром, мальчик еще спит, приходит вечером — мальчик уже спит. А в воскресенье папа — на рыбалку. Но хотя бы после рыбалки спросите у сына: «Как дела?».

10. Старайтесь никого не критиковать при детях. Сегодня вы скажете дурное о соседе Николае Петровиче, а завтра дети будут плохо говорить о вас.

11. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.

12. Мы привыкли, что дети о чем-то просят родителей. А сами вы умеете просить детей, или только приказываете? Постарайтесь овладеть культурой просьбы.

13. Когда ребенок совершает что-нибудь дурное, его обычно мучает совесть, но вы наказываете его, и совесть замолкает, а это опасно.

14. Провожайте ребенка до дверей; советуйте ему быть осторожным на улице. Встречайте ребенка у дверей, когда он возвращается из школы или с прогулки. Пусть он видит, что его возвращению рады.

15. Внушайте ребенку давно известную формулу психологического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».

(Составлена на основе материалов, опубликованных в «Учительской газете».)

***Десять советов отцам и матерям***

1. Принимайте ребенка таким, каков он есть.

2. Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо бесцельных приказаний. Не

вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться непрестанно.

3. Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни — диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу — для ребенка это занимательное зрелище.

4. Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.

5. По части подарков — никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего.

6. Во всем действуйте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.

7. Говорите обо всем без боязни. Речь - золото, а молчание — свинец.

8. Объединяйтесь со своими. Семья — это частная республика. Все должно делаться сообща: домашние поделки, мытье посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршрутов поездок.

9.Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.

10. Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навевает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь, любая родительская карьера предполагает эту жертву.

(Из книги французского писателя Эрве Баэена «Во что я верю»)

Приложение 5.

***Групповые занятия с обучающимися***

**«Семейные трудности»**

*Мелочи жизни в семье словно мины.*

*Их можно обезвредить лишь уступками.*

**И. Шевелев**

*Ведущий*. Вряд ли кто-то, вступая в брак, думает о том, что в его семье будут различные неприятности. А они бывают практически в каждой семье. Что это значит? Серьезный человек, задумав вступить в брак, должен подготовиться к этому серьезному шагу. Например, заранее представив возможные трудности и продумав меры по их устранению. Повторяю, еще до создания семьи. Вы можете возразить, что всего не предусмотришь. Но если исходить из этой жизненной позиции, тогда вообще ничего не стоит делать, а пустить все на самотек.

Все-таки давайте попробуем представить себе, какие семейные затруднения могут встретиться буквально в первые же недели совместной жизни. В течение минут, работая в парах, вы должны перечислить основные затруднения, с которыми сталкиваются супруги в самом начале. В число этих затруднений вы можете включать все, что, на ваш взгляд, мешает нормальной семейной жизни. Естественно, что при составлении этого перечня вы должны опираться на свои представления.

На первом этапе вы работаете вместе, обсуждая перечень семейных затруднений и записывая их в столбик. Справа нужно оставить немного места для того, чтобы потом рядом с каждым «затруднением» можно было поставить соответствующий номер. Полученный перечень должен быть у каждого из вас, это будет нужно для следующего этапа работы.

На втором этапе, в течение 3 минут каждый из вас самостоятельно должен проранжировать перечень затруднений, исходя из личных представлений о степени «опасности» данного затруднения для семейного счастья. Например, вы считаете, что на первом месте по степени опасности для семьи стоят «материальные трудности», так как семьи чаще всего распадаются именно по этой причине. Значит, напротив этого затруднения в вашем перечне вы ставите номер «1». Потом внимательно читаете еще раз оставшиеся затруднения, выбираете второе по степени опасности для семьи и ставите напротив него номер «2». И так до тех пор, пока не проранжируете весь свой перечень.

На третьем этапе вы сравните свое представление с мнением вашего партнера и, если будут расхождения, вы можете их обсудить, попытавшись понять доводы и аргументы друг друга.

**Рекомендации ведущему.** В конце этого практикума целесообразно выслушать всех желающих и составить общую шкалу семейных затруднений, записывая на классной доске те положения, которые включили в свои списки обучающиеся под первыми номерами, например, с первого по третий номер в каждой паре. Наиболее часто встречающиеся затруднения составят общую шкалу.**Примеры из практики.** «Вмешательство родителей»; «Отсутствие своего жилья»; «Сексуальные затруднения»; «Необходимость мыть посуду»; «Внезапная необходимость ограничить общение с друзьями»; «Необходимость отдавать деньги в общий бюджет»; «Приходится отказываться от некоторых привилегий, которые были в доме родителей»; «Необходимость называть чужого человека «мамой» и «папой».

**«Семейное благополучие»**

*Ведущий.* Великий русский писатель Л.Н. Толстой написал, что все счастливые семьи похожи друг на друга. Если вы не хотите спорить с Л.Н.Толстым, давайте подумаем над обобщающими признаками счастливой семьи.

Какие признаки счастливой семьи вы можете назвать? Составьте формулу семейного благополучия, используя для этого буквы латинского алфавита (а, Ь, с, ё, е и т.д.). Каждой буквой вы должны отмечать то, что действительно, с вашей точки зрения, обеспечивает благополучие семьи. Например, а — хорошая просторная и теплая квартира; Ь — не менее 2-х детей и т.д.

**Рекомендации ведущему.** Сначала дайте обучающимся время на обдумывание всех этих вопросов (3—4 минуты), а потом еще 5 минут для работы в малых группах (по 3—4 человека). После этого нужно выслушать представителей групп, фиксируя их предложения для формулы семейного благополучия на доске. Целесообразно составить обобщенную формулу, которая гарантирует семейное благополучие, позволяет радостно жить большим и дружным коллективом, воспитывать детей.

**Психологический комментарий.** Данный этюд помогает задуматься над внешними жизненными обстоятельствами, поразмышлять над причинами семейных проблем. Возможные затруднения в работе связаны с тем, что многим обучающимся еще трудно осознать причины семейного неблагополучия, ссор и скандалов, которые, к сожалению, случаются в семье.

**«Семейный очаг»**

*Для одних семья* — *убежище от житейских неурядиц, для других* — *театр военных действий.*

**И. Шевелев**

*Ведущий.* Большинство людей на Земле живет в браке, имеет семью, воспитывает детей и заботится о своих престарелых родителях. Но есть люди, которые считают, что семья совсем необязательна, можно прожить свою жизнь и без нее. Сейчас мы обсудим эти точки зрения. Для этого мы разделимся на две подгруппы и встанем в два круга лицом друг к другу. Первая подгруппа играет роль сторонников семейного образа жизни. Ваша задача убедить своего партнера в том, что без семьи человек не может быть счастливым и здоровым. Он не сможет нормально трудиться и выполнять свои гражданские обязанности, такие люди чаще болеют и совершают преступления и т.д. Но чтобы убедить в этом своего партнера, нужны не только слова, но серьезные доводы и аргументы, в том числе на примере своей семьи.

Вторая подгруппа — сторонники одинокого образа жизни. Ваша задача, отвечая на все доводы и аргументы сторонников семейных уз, отстоять свою точку зрения. Вам также нужны определенные доводы, чтобы их могли выслушать и согласиться, если эти аргументы будут убедительными. Время на один диалог со своим партнером — 3 минуты. Затем по моему сигналу вы поменяете партнеров. Снова отводится 3 минуты для очередного диалога и т.д.

**«Инструкция по общению супругов»**

*Ведущий*. Приобретая даже несложный бытовой прибор, мы получаем подробную инструкцию к нему. Сначала мы изучаем ее, чтобы этот прибор не вышел из строя во время эксплуатации. Человек — более сложное устройство, но, вступая в брак, мы не получаем никакой инструкции, как нам себя вести в роли супруга.

Давайте сейчас составим такую инструкцию по общению супругов.

**Рекомендации ведущему.** На первом этапе обучающиеся работают индивидуально, а затем организуется обсуждение в большом круге.

**Психологический комментарий.** Обучающимся будет интересно сравнить полученные результаты с мнением специалиста, составившего **«Заповеди семейной жизни»:** 1. Семья начинается с «Мы», будь более требователен к себе. 2. Не демонстрируй свое превосходство, будь проще. 3. Не упрекай; критикуя, не обвиняй и не унижай. 4. Спеши повторить хорошее; сделал хорошее дело, спеши сделать еще одно и не жди награды. 5. Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга. 6. Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе. 7. Не давай советов, если тебя не просят. 8. Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт, прости супругу, раздражительность. 9. Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах. 10. Смейся вместе с человеком, а не над человеком. 11. Не верит тот, кто сам обманывает; 12. Будь другом друзей супруга. 13. Решай вместе с человеком, а не вместо человека. 14. Не обвиняй — ты не прокурор. (По Спичак С.Ф.)

**«Самоотчет»**

Ведущий. Основное отличие человека разумного — умение осмыслить ситуацию, ход и результаты своей деятельности. Мы будем тренировать это умение. После работы над каждой социальной сферой мы будем писать самоотчет.

**Рекомендации ведущему.** Напоминаем, что бланки отчетов целесообразно приготовить заранее. Заполненные бланки целесообразно собирать и хранить до следующего самоотчета. В конце практикума их следует проанализировать в той последовательности, в которой они были заполнены.

**Промежуточный итог.** В конце работ над темой обучающиеся собираются в общий круг для обсуждения своих самоотчетов. Каждый может высказаться перед всем классом. И так же каждый может принять на себя дополнительное обязательство во время практикума.

**Из высказываний обучающихся:**

«Я понял, что очень важна самооценка человека, ее нужно проговаривать и как можно чаще думать об этом» (Николай Ф.)

«Очень полезной оказалась процедура составления контракта. Я впервые серьезно задумалась о своем будущем. Думаю, это пригодится» (Катя Г.).

«Действительно, чего я в самом деле хочу, это чтобы я и моя будущая семья были счастливы, имели крышу над головой и солнце...» (Яна В.).

«Через 10 лет я буду вся в домашних хлопотах. Я буду самой счастливой в мире, так как буду жить с моим любимым человеком, у нас маленькая прелестная дочка. У меня будет много друзей и мы вместе часто будем собираться» (Ксения П.).

Приложение 6.

**АКТ обследования (первичный)**

**условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации**

1. Ф.И.О. уч-ся , Дата рождения

2.. Домашний адрес и тел.

3. Характеристики жилья (тип дома, количество комнат, площадь квартиры, приватизирована или нет, кто является нанимателем жилья;

4. Наличие у ребенка рабочего места и отдельного места для сна).

5. Наличие необходимой мебели и бытовой техники

5. Причина обследования (причина неблагополучия)

6. Когда обозначилась ситуация неблагополучия

7. Категория семьи: Полная; Неполная (одна мать, один отец, мать-одиночка, воспитывают родственники), Приемная семья

8. Как сказывается неблагополучие семьи на ребенке (с внешними признаками – неопрятный, голодный, тревожный , замкнутый и т.п.; без внешних признаков)

9. Общий уровень психического развития ребенка (норма, задержка, психофизический инфантилизм, дисгармония).

10.Состоит ли семья (или отдельные ее члены) на учете и где:

11. Кто контролирует ребенка дома

12. Кто посещает школу

13 Взаимоотношения между родителями и обучающимся

14. Занятость ребенка во внеурочное время

15. Испытывает ли семья недостаток материальных средств (средний доход на члена семьи):

16. Взаимоотношения между членами семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Состав семьи: ***Ф.И.О.*** | ***Год рождения*** | ***Образование*** | ***Место работы***  ***(учебы) Должность*** | ***Раб.***  ***или сот. тел.*** |

18. Криминогенный фактор : злоупотребление членами семьи наркотическими или ПАВ, угроза жизни детей, жестокое обращение и т.п)

19. Нуждается ли в помощи ребенок из неблагополучной семьи: социальной, правовой, педагогической, материальной, психологической.

20. Прочие сведения

*Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Члены родительского комитета \_\_\_\_\_\_\_\_*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
учащегося \_\_\_\_\_\_\_ класса**

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья и развития учащегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки *(нужное подчеркнуть)*.

2.3 Патологические влечения *(нужное подчеркнуть)*:

– курение (не курит, эпизодически, систематически);

– употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);

– употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

3. Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях *(нужное подчеркнуть)*:

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2 Другие члены семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи *(нужное подчеркнуть)*:

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком *(нужное подчеркнуть)*:

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стиль отношений в семье *(нужное подчеркнуть)*:

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещевательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный.

3.3.4 Имеются ли отклонения в поведении кого-либо  из  членов  семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т. д.)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.5 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем занимается в свободное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

4.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников *(нужное подчеркнуть)*.

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

5.2 С кем из класса наиболее близок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебре-жительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

7. Направленность интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

– внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);

– память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);

– мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

8.2 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

8.3 Самооценка учащегося:

– адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возможные мотивы их совершения.

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Укажите конкретные случаи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей. Укажите конкретные случаи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.6. Состоит на учете:

внутришкольном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в ПДН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(КДН) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание для постановки на учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

             ( подпись)

**АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ**

1.Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кто проводит обследование и почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Месторождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Национальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Адрес проживания, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Адрес прописки, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Состоит ли на учете в ИДН (да/нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Приводы в милицию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБУЧЕНИЕ

1. Место обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Количество оконченных классов, дата окончания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Успеваемость:

Русский язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алгебра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Геометрия \_\_\_\_\_\_\_\_\_

История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

География\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иностранный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физика \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Химия \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физкультура\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Труд \_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Отношения с учащимися***(нужное подчеркнуть)*

Положительные со всеми

Положительные с некоторыми

Нейтральные со всеми

Отрицательные с некоторыми

Отрицательные со всеми

5. **Отношения с учителями***(нужное подчеркнуть)*

Положительные со всеми

Положительные с некоторыми

Нейтральные со всеми

Отрицательные с некоторыми

Отрицательные со всеми

**6.Опоздания в учебное заведение***(нужное подчеркнуть)*

Есть

Частые

Периодические

Нет

7. **Прогулы***(нужное подчеркнуть)*

Есть

Частые

Периодические

Нет

**8.Реакция на похвалу***(нужное подчеркнуть)*

Напрашивается на похвалу

Положительная

Спокойная

Негативная

**9.Реакция на порицание***(нужное подчеркнуть)*

Слезы

Безразличие

Изображает улыбку

Агрессия

**10.Любимые предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.Нелюбимые предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12.Способность к обучению***(нужное подчеркнуть)*

Хорошая

Средняя

Плохая

13. **Статус в классе***(нужное подчеркнуть)*

Формальный лидер

Неформальный лидер

Изгой

«Шестерка»

 ПОВЕДЕНИЕ

**1.Пьянство***(нужное подчеркнуть)*

Не пьет

Эпизодически

Бытовое

Хроническое

**2.Курение***(нужное подчеркнуть)*

Не курит

Эпизодически

Бытовое

Хроническое

**3.Наркомания***(нужное подчеркнуть)*

Не употребляет

Эпизодически

Бытовая

Хроническая

**4.Сексуальные ориентация***(нужное подчеркнуть)*

Форма

Гомосексуальная

Бисексуальная

Гетеросексуальная

Партнер

Постоянный

Не случайный

Случайный

**5.Соблюдение режима***(нужное подчеркнуть)*

С желанием

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

**6.Отношение**к **работе по дому, к дежурству**

*(нужное подчеркнуть)*

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

**7.Отношение к производственному труду**

*(нужное подчеркнуть)*

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

**8.Материальное положение ребенка в семье**

*(нужное подчеркнуть)*

Высокое

Достаточное

Низкое

**9.Отношение ребенка к его материальному обеспечению**

*(нужное подчеркнуть)*

Положительное

Терпимое

Скрытое неприятие .

Открытое неприятие

**10. Форма самообеспечения***(нужное подчеркнуть)*

Предпринимательство

Наемный квалифицированный труд

Наемный неквалифицированный труд

Попрошайничество

Иждивенчество

Воровство

Грабеж

Разбой

Проституция

 ОТНОШЕНИЯ

**Отношение к совместным социокультурным мероприятиям**

*(нужное подчеркнуть)*

С семьей

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

С классом

Положительное

Пассивное

Скрытое неприятие

Открытое неприятие

Агрессивное неприятие

**АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ \_\_ г.

Мы, нижеподписавшиеся, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

посетили семью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проживающую по адресу: с целью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья занимает \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кв. м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В момент посещения дома находились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санитарное состояние жилья на момент проверки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенок имеет место для занятий, отдыха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место для сна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенок ложится спать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Загруженность домашними делами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенок занят в свободное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители контролируют выполнение домашних заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контакт осуществляется со школой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результат проверки (рекомендации, заключения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи :     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Определение обобщенного показателя  
социального благополучия учащегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальные характеристики | Балл |
| 1 | **Состав семьи ребенка** |  |
|  | Мать, отец, бабушка, дедушка | 5 |
|  | Только мать и отец | 4 |
|  | Мать, отчим; отец, мачеха | 3 |
|  | Одна мать, один отец | 2 |
|  | Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники | 1 |
| 2 | **Школьная успеваемость** |  |
|  | Хорошая | 5 |
|  | Удовлетворительная | 4 |
|  | Неудовлетворительная | 3 |
|  | Оставил школу, работает | 2 |
|  | Оставил школу, не работает | 1 |
| 3 | **Здоровье ребенка** |  |
|  | Практически здоров | 5 |
|  | Часто болеет в пределах нормального развития | 4 |
|  | Имеет хронические болезни | 3 |
|  | Отставание в умственном развитии | 2 |
|  | Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни | 1 |
| 4 | **Санитарно-жилищные условия жизни семьи** |  |
|  | Благоустроенная отдельная квартира | 5 |
|  | Отдельная квартира с родителями супругов | 4 |
|  | Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами | 3 |
|  | Комната в коммунальной квартире с удобствами | 2 |
|  | Комната в общежитии, в бараке без удобств | 1 |
| 5 | **Доход семьи** |  |
|  | Могут практически ни в чем себе не отказывать | 5 |
|  | Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг | 4 |
|  | На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности | 3 |
|  | Живут от зарплаты до зарплаты | 2 |
|  | Денег до зарплаты не хватает | 1 |
| 6 | **Уровень социального благополучия семьи** |  |
|  | Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви | 5 |
|  | Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке» | 4 |
|  | В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам | 3 |
|  | Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей | 2 |
|  | Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение | 1 |
|  | Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы | 2 |
|  | Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям | 1 |
| 7 | **Поведение ребенка в школе** |  |
|  | Хорошее | 5 |
|  | Удовлетворительное | 4 |
|  | Неудовлетворительное | 3 |
|  | Неоднократно был замечен в асоциальном поведении | 2 |
|  | Стоит на учете в ПДН | 1 |
| 8 | **Внешкольное общение ребенка** |  |
|  | На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов | 5 |
|  | Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени | 4 |
|  | Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей | 3 |
|  | Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества | 2 |
|  | Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики | 1 |
| 9 | **Жизненные цели ребенка** |  |
|  | Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей | 5 |
|  | Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны | 4 |
|  | Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось» | 3 |
|  | Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов | 2 |
|  | Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограниченны, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН | 1 |
| 10 | Эмоциональные отношения родителей с детьми |  |
|  | Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия | 5 |
|  | Слепая любовь, гиперопека | 4 |
|  | Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное | 3 |
|  | Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы | 2 |
|  | Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям | 1 |

 При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

• ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);

• от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;

• более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Приложение 7.

*Родительские собрания, лектории*

**ЛЕКЦИЯ**

**«Поощрение и наказание»**

***Я не одобряю обычая подвергать детей телесному наказанию... такое наказание мне кажется низким и справедливо считается жестоким оскорблением.***

***Квинтилиан***

**Поощрения и наказания** – важные рычаги воспитания. Формируясь как личность, ребенок совершает выбор, а с этим – судьбу. Посеешь поступок – пожнешь судьбу. И он выбирает сам, выбирает похвалу или наказания. Он выбирает поощряемый или осуждаемый путь. Выбирает очень рано, еще неосознанно. И это – самое важное. Ребенок, сам того не ведая, своими поступками, своим отношением к поощрениям и наказаниям делает первые шаги на пути формирования характера. Родители, поощряя и наказывая, формируют характер ребенка. А каков характер, такова во многом и судьба человека.

Проблема поощрения и наказания ребенка трудна и спорна. Противники наказаний справедливо утверждают: детей следует воспитывать так, чтобы потребность в наказаниях не возникала. Они считают, что наказывать детей несправедливо, поскольку в проступках ребенка в большинстве случаев повинны его родители, как наверно воспитывающие, так и имеющие сами недостатки, которые проявляются в поведении ребенка. Л. Н. Толстой писал: «Я думаю, что не только трудно, если сам дурен...» (1953, с.402–403). **Нравственно ли наказывать ребенка за то, что он таков, каким его воспитали?**

Одна из опасностей наказаний заключается в том, что ими нередко подавляется натура ребенка, его индивидуальность. И это очень серьезно. Иоганн Постолоцци писал: «Шлифуя драгоценный камень, ты возвышаешь его ценность; отторгая же что-либо от человека, ты уменьшаешь его достоинство...». Чувство достоинства врожденно и прямо связано с натурой человека. Подавляя наказаниями чувство достоинства, родители тем самым воспитывают в ребенке приспособленчество и склонность к низким поступкам. Роберт Гаупп, отец пятерых детей, написавший великолепную книгу «Психология ребенка», отмечал: «Чувство собственного достоинства и честолюбие известны уже полутора-, двухгодовалому; у трех-четырехлетних же мальчиков оно играет видную роль». И Гаупп справедливо замечает: детей, у которых не подавлено чувство достоинства, легко воспитывать и обучать.

Бездумные, бездушные наказания порождают в ребенке страх, а с этим - хитрость и лживость. Возникает замкнутый круг, в котором само наказание подготавливает почву для совершения новых, еще более худших поступков.

Противники наказаний справедливо утверждают, что проступки ребенка следует предупреждать.

Если привык к порядку, многие его поступки будут предупреждены. Если родители приучили ребенка, что для него телепередачи кончаются со словами «спокойной ночи, малыши», не будет скандалов и наказаний по поводу более поздних передач. И так во всем.

Все вышесказанное безусловно верно. Однако в реальной жизни наказывать детей все-таки приходится. Табу на многие желания и влечения ребенка, на то, что «нельзя»,- необходимы, и утверждать такую необходимость следует самим решительным образом. За неосторожность, нерадивость, неумелость наказывает сама жизнь - огонь, вода, скала, дерево, змея, собака, даже добродушная корова, даже пища. Такие наказания формируют бесценный личный опыт, без которого не стать человеком. Только набив шишку, человек нагибает голову, входя в дверь с низкой притолокой. С младых ногтей он усваивает правила поведения, принятые в обществе. Нарушить табу на запретное - значит быть наказанным. Другое дело, что **наказания должны быть разумными, взвешенными и не подавлять решительность и отвагу, не порождать страх и пессимизм, не унижать**.

Да родители повинны в большинстве проступков ребенка, но, наказывая дитя, они страдают больше него и приобретают опыт вместе с ним. И в этом их оправдание. Справедливое наказание от отца и матери ребенок воспринимает без обиды. И лучше, если малыша в детстве родители, возможно, предотвратив тем самым проступки взрослого человека, чем впоследствии это сделают чужие люди или суровая действительность.

Поощрения и наказания сопровождаются бурей эмоций. Своими проступками ребенок вызывает удовлетворение или неудовлетворение, радость, симпатию или огорчение, горе, гнев. Родители ласково улыбнулись ему, нежно прикоснулись – они довольны его поступком, одобряют его: действуй так и впредь. На их лице недовольство, жестокость – они предупредили ребенка. В поощрениях и наказаниях мудрость и эмоции тесно переплетаются, и в этом сила их воздействия на ребенка.

Наказание достигает цели только тогда, когда оно порождает раскаяние, а не обиду, не чувство униженности или ожесточенность несправедливостью и жестокостью. Ребенка наказывает только тот, кто его любит. Наказание ребенка без любви к нему – жестокость. Недаром говорится: «Мать бьет да не пробьет, мачеха гладит да прогладит». По преданию, мудрый царь из двух женщин, претендовавших на материнство, определил мать ребенка, посоветовав решить спор силой: кто перетянет к себе ребенка, та и мать. Чужая схватила ребенка за руку и изо всех сил потянула к себе, родная же опустила руки и заплакала. Она не могла причинить ребенку боль. Мать, наказывая, страдает. Как не велик ее гнев, она никогда не ударит по голове, рука ее не тяжела. Она огорчена необходимостью наказывать ребенка больше, чем он самим наказанием. Наказание со стороны любящих не унижает. Любовь как бы удваивает его воздействие. Ребенок понимает, что огорчил родителей и вынудил их наказать его. Андрей безропотно принял смерть от руки отца, Тараса Бульбы. Он знал, что преступил непереступаемое и что отец переживет при этом муку, которая горше смерти.

Лучше, если меру наказания определяет отец. В семье он больше подходит на роль третейского судьи, ибо более объективен, в его реакции на проступок меньше экзальтации. Лучше, если сына наказывает отец, а дочь – мать. А вот утешения наказанные, сын и дочь, ищут у матери. Сын – естественно: ведь наказал отец, а дочь потому, что мать наказала, мать и простила. Наказали, проплакала, прочувствовала – теперь можно и утешить. Ребенка наказали и утешили свои, родные люди. Самое опасное развитие событий, когда впоследствии, уже подростком, утешения ищут на стороне, в подростковой компании. Там утешат сигаретой, вином и асоциальным протестом.

Наказание не должно быть судом скорым и потому несправедливым. Однако не следует и затягивать его. Нужно дождаться отца с работы, дать ему перевести дух и только тогда, рассказав о проступке в присутствии ребенка, сообщить малышу, как он будет наказан. Если ребенок ляжет спать ненаказанным, то новый день он начнет, чувствуя себя прощенным.

В проблеме наказания есть и еще некоторые аспекты. Совершив проступок, ребенок сам ждет наказания, реакцию родителей. И если наказание не последовало, он дезориентирован. Выходит, проступок не предосудителен? Подобное можно повторить? Плохо, если за один и тот же проступок сегодня наказали, а завтра – нет? Зачастую за один и тот же поступок отец хвалит, а мать наказывает. И ребенок растерян. Двое ребятишек, выясняя отношения, подрались. Виноваты оба, но одного отец наказал, а другого его отец похвалил. Дети помирились, рассказали друг другу о последствиях и остались в недоумении: чей отец прав? Их драка – проступок или молодецкий поступок? Еще хуже, когда в наказаниях, как и в поощрениях, просматривается двойная мораль родителей. Ребенок поджег почтовый ящик у одного соседа. Родители не отреагировали, тем самым как бы одобрив поступок сына. Он же поджег почтовый ящик у другого соседа и был строго наказан.

Наказания высветляют систему ценностей родителей. Ребенок плюнул на бабушку, на что мимоходом отреагировали равнодушным «нельзя этого делать»; он разбил чашку – его сурово наказали. И он воспринял преподанный ему урок: можно оскорблять, но нельзя наносить урон имуществу. Он вытоптал соседскую грядку с цветами, на что в лучшем случае следует равнодушное «нельзя», а то и вовсе не делается никакого замечания. Он потерял рубль – его наказали. В сознании ребенка откладывается: чужое – можно, свое – нельзя. Более того, в перепалку вступила и мать, защищая дитятю, брюки рвать нельзя. Так наказание и похвала или отсутствие наказания становится антивоспитанием или воспитывают обывателя.

Нередко ребенка не наказывают за проступок. Не наказывают, если любовь родителей слепа и безответственна. И тогда воспитывается вседозволенность. Не наказывают, если ребенка не любят или равнодушны к нему. Если не любят, от него ничего, кроме пакости, и не ждут.

Дети остро чувствуют все это, и отсутствие наказания в таких случаях порождает в них депрессию (ребенок спрашивает мать: «Ты меня любишь?») или ожесточение.

Ребенка не следует наказывать, если поступок вызван его раздражительностью из-за болезни или усталости. Ведь и у малыша бывает плохое настроение или плохое самочувствие, и он капризничает, раздражен, вредничает. Иногда на него изливают собственное раздражение, взвинченность, усталость и обиды. Наказывают, потому что «попал под руку», потому что «и без него тошно». И тогда ребенок потрясен несправедливостью, растерян, запуган, ожесточен. Он и сам, когда вырастет, может избить кого-то попавшего под руку, будучи не в настроении. Нельзя вымещать в ребенке досаду, неудовлетворенность, измотанность, неразбериху в собственной душе! Не следует наказывать за строптивость в возрасте от двух до пяти лет, вызванную периодом оппозиции, самоутверждения. Дитя в этот период сопротивляется абсолютной власти родителей, он не желает быть собачкой на коротком поводке, он – человек, и за то, что он борется за свое человеческое достоинство, утверждает свое Я, не наказывают.

Бывает, что родители сами заводят ребенка, провоцируя его на проступок. Часто наказывается ребенок, связанный бесчисленными запретами. Ребенку запрещают бегать, громко говорить, брать то и это, прикасаться к мебели, гардинам, подходить к тому и этому, приставать с вопросами, мешать читать отцу, отдыхать дедушке, готовить обед маме, то есть нельзя подходить к взрослым, нельзя, сидя, болтать ногами, нельзя шмыгать носом, трогать ухо, вертеть пуговицу. И тогда – каждый шаг, проступок, каждые десять минут скандал, наказание. Господи, помоги этому ребенку выжить!

Не надо делать трагедий из пустяков. Этим родители дезориентируют ребенка. Он в таком случае совершает проступок за проступком, запутавшись в том, что можно, а чего нельзя. И если все время нельзя, то что же можно? Ребенок начинает избегать родителей. Приход мамы с работы воспринимается как кошмар. Обилие запретов делает отчий дом ненавистным. Наказывается ребенок и за то, что его натура чем-то не устраивает взрослых.

Не наказывают ребенка, потерпевшего неудачу. Он и сам огорчен, подавлен, переживает стыд и досаду.

Не наказывают за неосторожность, а учат осторожности, делая выводы из допущенного малышом промаха.

Ребенка не наказывают за неловкость, а терпеливо тренируют, и проступок из-за неловкости становится стимулом к воспитанию ловкости. Не наказывают за рассеянность. За ней нередко сосредоточенность глубокомысленного или фантазия.

В реакции на проступок ребенка не должно быть истеричности. На истерический крик, на истерическую жестикуляцию и чрезмерность эмоций ребенок неизбежно ответит тем же. Таким же впоследствии он может стать и сам – истеричным, нетерпимым, несдержанным. В доме, где все сдержанны, сдержан и спокоен ребенок, где все вежливы – вежлив и он, а привыкший к тому, что все выполняют свои обещания, и сам всегда выполняет их.

В реакциях на поступок ребенка не должно быть ярости. В ярости – отвращение, ненависть, враждебность. Ярость – это агрессия. Но ведь перед нами ребенок! Ярость родителей порождает у него страх. Он будет бояться своих родителей, а кого боятся, того ненавидят. И ребенок будет любить их – ведь это родители! – и одновременно ненавидеть. Такая амбивалентность чувств разрушительна. Ярость приводит к чрезмерности наказания, что впоследствии порождает у родителей муки совести. И тогда – наказали, а потом плачут, целуют. Теперь в глазах ребенка виноваты родители, он становится в позу обиженного. Все это – антивоспитание.

Не следует наказывать ребенка публично: в автобусе, на улице, при посторонних. Это удваивает наказание, присовокупляя к нему унижение. Не надо наказывать старшего ребенка при младшем, ибо тем самым подрывается авторитет старшего, а при особых, ревнивых отношениях между старшим и младшим в старшем рождается ожесточенность, в младшем злорадство, что надолго омрачает их взаимоотношения.

Наказывая, не требуют, чтобы ребенок еще и просил у кого-то прощения. Сама необходимость просить прощения – уже тяжелое наказание, а за один проступок не может быть двух наказаний. Попросил прощения и прощён – дело закончено.

Многие проступки детей порождены скукой. Скука – мать пороков и проступков. Скучно безынициативным детям, ждущим, чтобы их заняли, детям без выдумки, без фантазии, без элементарной способности организовать игру. Скучают дети, не имеющие увлечений и интересов. Проступки от скуки, таким образом, следствие глубоких недостатков в воспитании и корни их – в искаженных ценностях семьи.

Нередко проступки вызываются неуемной энергией, эмоциональностью, импульсивностью ребенка. Он сделал, а потом подумал. Способность предвидеть последствия своих поступков окончательно дозревает у девочек к восемнадцати, а у мальчиков – к двадцати годам.

Ребенок часто наказывается за неповиновение. Надо разобраться в причинах такого неповиновения. Почему не выполнил просьбу, указание? Не понял, беспечен, упрям, «наоборотный», которому говоришь «да», а он отвечает «нет», делая все назло, бросая таким образом вызов родителям? А может быть этот ребенок, протестующий против подавления в нем чувства достоинства? Непонятливого учат, беспечного предупреждают. Упрямого, сохраняя здоровую струю самостоятельности в нем, родители убеждают в своей правоте, объясняя смысл и справедливость своих просьб, доказывая необходимость их выполнения. «Наоборотного», поступающего назло, можно и наказать. Протестующего следует понять: он нередко прав.

И все же, если ребенок заслуживает наказание, оно должно быть неизбежным. Безнаказанность недопустима. Недопустимы и колебания. Ведь малыш почувствует слабость родителей и начнет торговаться с ними, склоняя их к пагубному бездействию, в то время как надо действовать со всей решительностью, с самого начала предупреждая в малом зле возможное большое. Корни преступного поведения взрослых зачастую в оставшихся без наказания проступках детей.

Ребенок должен усвоить ранжировку проступков и наказаний.

Особняком стоит вопрос, наказывать ли за нечаянный поступок. Существует мнение – не наказывать, так как ребенок не имел злого умысла и не виновен в том, что получилось скверно. Ребенок забавлялся палочкой, карандашом, проволокой и повредил сверстнику глаз. Так не шалят! Взявший в руки рогатку должен знать, к каким последствиям это может привести. В транспорте запрещен провоз острых предметов, лыж без чехла. Никто не балуется с оружием. Все это очень серьезно. А если вашему ребенку повредили глаза? Что вам от сконфуженного «извините» родителей «неосторожного». Не даром говорят: «За нечаянно бьют отчаянно». Ребенку следует строго указать на возможное последствие его шалостей. За игру, угрожающую несчастьем, следует наказывать так, как если бы несчастье уже произошло. За «нечаянным» поступком всегда стоят легкомыслие, небрежность, безответственность. А это все – тяжкие пороки.

И вот автор подошел к самой трудной проблеме, проблеме телесных наказаний. Педагоги и врачи, гуманисты всех времен однозначно предостерегают от таких наказаний ребенка. Автор вынес в эпиграф к главе слова Квинтилиана о том, что телесные наказания оскорбляют. Скажу больше: телесные наказания – удел рабов. Никогда и никто не добивался истинной воспитанности, терроризируя ребенка страхами и телесными наказаниями. Палочное воспитание аморально.

Наказывая ребенка, следует помнить, что одному достаточно недовольного взгляда, осуждающего слова, другого же не проймешь ни словом, ни проявлением огорчения. С него все как с гуся вода. И родители подходят индивидуально к способу и мере наказания. В наказаниях нельзя недосолить, но еще опаснее пересолить. Все должно быть отмерено и взвешено.

Доброе слово приятно каждому, оно вдохновляет. Похвала для ребенка – награда, но помогает и в ориентации. Благодаря ей ребенок постигает, когда он прав, когда он на верном пути. Без похвалы, как и без наказания, ему в этом не разобраться.

Похвала помогает слабому стать сильным. Она ободряет. Поэтому слабого хвалят чаще. Однако похвала не должна быть чрезмерной и тем более – незаслуженной. Она взвешена, как и мера наказания. Непомерная похвала дезориентирует и приводит к переоценке возможностей и недооценке трудностей, что закономерно приводит ребенка к неудачам. Она способствует появлению зазнайства. Она оскорбительна для умного. Умные, если их перехваливают, полагают, что родители относятся к ним как к глупцам или равнодушны к ним и хвалят их просто так, равнодушно.

Осторожно хвалят самолюбивых и тщеславных детей. Похвала в этих случаях может посеять семена гордыни, эгоизма. Сильного хвалят редко. Сильный и без похвалы знает себе цену. Но за большой успех хвалят и его, только сдержанно и скупо. Он и так все поймет и примет как достойное лишь молчаливое одобрение, а лучше – родительскую гордость за него. Сдержанно хвалят и за вежливость и чистоплотность, подчеркивая, что это само собой разумеющееся. Осторожно хвалят за смелость, так как ребенка может занести и он совершит безрассудство. С особым удовлетворением хвалят за доброту, за помощь слабому и малому, старому и больному, за помощь в беде, за нравственные поступки. Одобряется преодоление робким страха, неуверенным – робости и нерешительности. Сильного хвалят за значительное, слабого хвалят за малое.

Ребенок тонко чувствует отношение к себе. Уважение ободряет его, порождает уверенность в себе, решительность. Оно усиливает чувство самоценности и достоинства, укрепляет отношения между родителями и детьми, чувство

***Родительское собрание***

**«Законы жизни семьи»**

***Форма проведения:* родительский тренинг — выведение формулы родительской педагогики.**

Новая встреча и новая тема нашего разговора. Начать его хочется отрывком из произведения великого драматурга Древней Греции Софокла, чьи строки, написанные так давно, актуальны и сегодня.

Ты прав, мой милый. Пред отцовской волей

Все остальное отступить должно.

Затем и молим мы богов о детях,

Чтоб супостатов наших отражали

И другу честь умели воздавать.

А в детях если не нашел опоры —

Что скажем мы о нем? Не ясно ль всем,

Что для себя он лишь причину создал

И смех злорадный для врагов своих?

Софокл. «Антигона».

Вариант вступительного слова педагога

Вы — люди, у которых разное образование, разные характеры и взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас — это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать для вас горем или радостью.

Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»

Сегодня, сидя за партой на том месте, на котором обычно сидит ваш сын или дочь, мы учимся постигать формулы родительской педагогики.

Возьмите листочки, которые лежат перед вами, рассмотрите их: одна сторона у них чиста, а вторая заполнена. На заполненной страничке написаны предложения, в которых сообщается о том, что увидел педагог в вашем сыне или дочери, на что хочет обратить ваше внимание. Мы никогда не будем вслух анализировать проблемы, неудачи, горести детей. Они остаются для индивидуального общения с классным руководителем. Это станет нашим с вами законом общения, традицией наших родительских собраний.

*(Родители читают и анализируют, размышляют о том, необходима ли инди- видуальная встреча с классным руководителем.)*

Задание для родителей по определению закона семьи

**Папы! Мамы! Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Расшифруйте ее.**

Законы семьи: ед. тр. (1) + зн. похв. (2) + + тр.у. (3) + разд. благ. (4).

***Пятиминутная музыкальная пауза, пока родители выполняют задание. Вопрос родителям: «У кого что получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?»***

***Затем идет анализ зашифрованной формулы.***

1-й закон. **Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.**

2-й закон. **Закон значимости похвалы для ребенка.**

3-й закон. **Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.**

4-й закон. **Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.**

Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, ребенок состоится как человек, как личность

**Задание для родителей — диагностика по гербу семьи**

Следующий урок в расписании родителей — диагностика. Детям было предложено нарисовать герб своей семьи. Образец такого герба вы видите на доске. Перед каждым из вас лежит чистый лист. Вам нужно его заполнить вместо вашего сына или дочери. Выполните, пожалуйста, это задание. Время работы — 10 минут. Когда вы выполните работу, приступайте к следующей. Сравните ваш герб с тем, который изобразил ваши сын или дочь. Сделайте выводы.

Прежде чем вы увидите гербы, нарисованные вашими детьми, вы должны нарисовать герб своей семьи, каким вы его видите.

Каждый из вас познакомился с законами жизни в семье. Обсудите их дома, в кругу семьи. Сделайте серьезный вывод, насколько хорошо вы знаете своего ребенка.